

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А.



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.2. Иностранный язык 2

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2-3	
Семестр	21-32	
Лекции (час)	0	
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	256	
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	32	
Курсовая работа (час)		
Всего часов	288	
Зачет (семестр)	21, 31	
Экзамен (семестр)	22, 32	

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02
Менеджмент.

Автор Е.В. Тардыбаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков

Заведующий кафедрой Н.Н. Рогозная

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык II (немецкий)» является формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности, а также для осуществления бытовых и деловых контактов на элементарном уровне.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
--------------------	-----------------------------	-------------------------------

Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	
Практические (сем, лаб.) занятия	256	
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	32	
Всего часов	288	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Erste Kontakte (Знакомство)			14	4		Тест. Диалог
2	Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)			14	4		Тест. Презентация на тему "Meine Kueche"
3	Essen und Trinken (Еда и напитки)			14	4		Тест. Заказ и расчет в ресторане
4	Freizeit (Свободное время)			14	4		Тест. Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета
5	Wohnen (Квартира)			12	0		Тест. Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"
6	Krankheit (Болезни)			12	0		Тест. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»
7	Alltag (Мои выходные и будни)			12	0		Тест. Монолог
8	Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)			12	0		Тест 8. Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»
9	Kaufen und schenken (Покупки и подарки)			12	0		Тест. Устный опрос
10	Deutsche Sprache und deutsche Kultur			12	0		Тест. Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	(Немецкий язык и немецкая культура)						
11	Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)			14	4		Тест. Письменное сообщение на тему "Роль внешности в нашей жизни". Монолог
12	Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)			14	4		Тест. Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»
13	Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)			14	4		Тест. Устный опрос
14	Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)			14	4		Тест. Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет
15	Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)			12	0		Тест. Устный опрос
16	Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)			12	0		Тест. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"
17	Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации)			12	0		Тест 17. Устный опрос. Активность на занятиях

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
18	Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)			12	0		Тест. Устный опрос
19	Alte Leute (Пожилые люди)			12	0		Тест. Устный опрос
20	Bucher lesen (Читаем книги)			12	0		Тест. Презентация
	ИТОГО			256	32		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Erste Kontakte (Знакомство)	21		14	4		Тест. Диалог
2	Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	21		14	4		Тест. Презентация на тему "Meine Kueche"
3	Essen und Trinken (Еда и напитки)	21		14	4		Тест. Заказ и расчет в ресторане
4	Freizeit (Свободное время)	21		14	4		Тест. Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета
5	Wohnen (Квартира)	22		12	0		Тест. Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"
6	Krankheit (Болезни)	22		12	0		Тест. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»
7	Alltag (Мои выходные и будни)	22		12	0		Тест. Монолог
8	Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	22		12	0		Тест 8. Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»
9	Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	22		12	0		Тест. Устный опрос
10	Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	22		12	0		Тест. Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
11	Aussehen und Personlichkeit (Описание внешности и характера человека)	31		14	4		Тест. Письменное сообщение на тему "Роль внешности в нашей жизни". Монолог
12	Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	31		14	4		Тест. Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»
13	Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	31		14	4		Тест. Устный опрос
14	Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	31		14	4		Тест. Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет
15	Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	32		12	0		Тест. Устный опрос
16	Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	32		12	0		Тест. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"
17	Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации)	32		12	0		Тест 17. Устный опрос. Активность на занятиях
18	Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)	32		12	0		Тест. Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	политика и история)						
19	Alte Leute (Пожилые люди)	32		12	0		Тест. Устный опрос
20	Bucher lesen (Читаем книги)	32		12	0		Тест. Презентация
	ИТОГО			256	32		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Знакомство (различные способы и варианты).. Лексика: Знакомство (различные способы и варианты). АВ. S. 7. U. 1, 2. Речевые образцы: разговорные клише, приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме “Знакомство. Профессии” KB. S.8-9. U. 1-3. Фонетика: Особенности немецких согласных. Особенности немецких гласных. Новый приступ гласных. Правила чтения. Правила правописания. Грамматика: Утвердительное предложение. Личные местоимения.
1	Представление себя.. Лексика: Представление себя. KB. S. 8-9. Аудирование: Скажите ещё раз, пожалуйста, медленнее! Noch einmal, bitte langsam! KB. S. 10. Грамматика: Вопросительное предложение. Специальные вопросы. KB. S. 10. U. 9.10. Спряжение глагола haben, sein, heissen в Prasens. АВ. S.8. U. 3, 4. Чтение: Люди, люди. Leute, Leute KB, S. 14
1	Количественные числительные от 0 до 100.. Лексика: Количественные числительные от 0 до 100. KB. S. 11. U. 6. АВ. S. 11. U. 12, 13. Говорение: Сколько это будет? (арифметическая работа с цифрами) KB. S. 12. U. 10. Речевые образцы: Was meinen Sie? Woher kommt (ist) er? KB. S. 13. U. 12, 13. Аудирование: Кто это? Wer ist da, bitte? KB. S. 12. U. 9. Письмо: Написать 3 текста о разных людях, используя речевые модели. Schreiben Sie drei Texte. KB. S. 16. U. 15. Грамматика: Повторение темы Спряжение глагола в Prasens. АВ. S. 13-14. U. 18-21.
1	Моя семья.. Лексика: Моя семья. Грамматика: Отрицательные предложения с nicht. Аудирование: Кто говорит? Wer spricht? KB. S. 16. U. 16. Говорение: Рассказать о себе и своей семье. KB. S. 16. U. 17. Письмо: Описать людей по фотографии. Кто это? От куда он\ она? Wer ist das? АВ. S.12. U. 16.
1	Благодарность. Ответ на благодарность.. Грамматика: Определённый артикль: der, die, das; Речевые образцы: Благодарность. Ответ на благодарность. Danke. Bitte. АВ. S. 17. U. 32. Аудирование: Прослушайте диалоги и сделайте задания к ним. KB. S. 18. U.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>19-21. Говорение: Работа в парах. Продолжите прослушанный диалог. KB. S. 18. U. 20. Повторение вопросительных предложений. AB. S. 16. U. 26, 27.</p>
2	<p>Предметы домашнего обихода.. Предметы домашнего обихода. KB. S. 22-23. U. 1-2. AB. S. 21. U. 1-3, S. 26. U. 12. Грамматика: Неопределённый артикль ein / eine. Отрицание kein / keine. KB. S. 25. U. 3. AB. S. 22. U. 5. Говорение: Описание кухни по картинкам. Badenia-Kuchen. KB. S. 24., S. 26. U. 4, 5. Речевые образцы: Das ist / Da sind auch... Aber da ist kein kein / keine... KB. S. 26. U. 4, 5.</p>
2	<p>Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. KB. S. 27. U. 7. AB. S. 26. U. 13, S. 27. U. 14. Грамматика: Притяжательные местоимения. Повторение личных местоимений, неопределённых и определённых артиклей, отрицательных частиц. KB. S. 28-29. AB. S. 27. U. 15, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги и вставьте пропущенные слова. KB. S. 29. U. 8. Говорение: Работа в парах. Составление похожего диалога. KB. S. 29. U. 9.</p>
2	<p>Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек.. Лексика: Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек. KB. S. 31. Грамматика: Значение и спряжение модального глагола mogen. Говорение: Назвать предметы домашнего обихода и уметь их описать. AB. S. 28. U. 18, 19. Письмо: Meine Küche (сочинение).</p>
3	<p>Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35.. Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35. Говорение: Мои предпочтения в еде и напитках. Кто что ест? Рассказать, кто и что ест в разные периоды дня. KB. S. 35. U. 1, 2. Грамматика: Склонение неопределённого артикля и отрицательного местоимения в винительном падеже. KB. S. 35. Аудирование: Кто не любит рыбу? Wer mag keinen Fisch? KB. S. 36. U. 3. Речевые образцы: Essen Sie gerne...? Trinken Sie gerne...? Ich mag... Ich esse lieber... KB. S. 36. U. 4. Чтение(просмотровое): Меню. Speisekarte Gasthof Niehoff. KB. S. 37.</p>
3	<p>Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. AB. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? KB. S. 36. U. 5. AB. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. AB. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? KB. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитках. Bier – Lexikon. KB. S. 42.</p>
3	<p>Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа.. Говорение: Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа. Im Restaurant bestellen und bezahlen; Komplimente und Reklamation bei Tisch. Составление диалога на тему Ресторан. KB. S. 38. U. 8, 9.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Грамматика: Повелительное наклонение. АВ. S. 30, 35. U. 12. Аудирование: Прослушайте 4 диалога и сопоставьте с подходящей фотографией. КВ. S. 43. U. 21. Письмо: Составление списка покупок. Einen Einkaufszettel schreiben.</p>
3	<p>Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. АВ. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? КВ. S. 36. U. 5. АВ. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. АВ. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? КВ. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитков. Bier – Lexikon. КВ. S. 42.</p>
4	<p>Свободное время.. Лексика: Свободное время. Различные виды деятельность на отдыхе. КВ. S. 46-47. U. 1-4. АВ. S. 43 U. 1,2. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение в настоящем времени. Использование модальных глаголов muessen, koennen, duerfen. АВ. S. 46. U. 8, 9. Речевые образцы: Was kann man machen? Was muss man? Was darf man nicht? КВ. S. 48. U. 5-6. АВ. S. 44. U. 3. Аудирование: Прослушивание диалогов и заполнение пропусков. КВ. S. 49. U. 9, 10. Говорение: Составление диалога и разыгрывание прослушанной ситуации. КВ. S. 49. U. 10, 11.</p>
4	<p>Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается?. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. АВ. S. 45. U. 5-7. Говорение: Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается? КВ. S. 50-51. U. 12-15. Речевые образцы: Время. Во сколько? В котором часу? Um wieviel Uhr? Wie spaet ist es? КВ. S. 52-53. U. 16-18. АВ. S. 48. U. 15. Чтение: Was ist heute los? Что сегодня случилось? КВ. S. 52.</p>
4	<p>Мой рабочий день. Моё свободное время.. Аудирование: Прослушивание диалога и составление плана на неделю Манфреда. Manfred hat nie Zeit. КВ. S. 54. U. 23. Грамматика: Повторение модальных глаголов. АВ. S. 51. U. 23., S. 52. U. 25. Чтение: Открытка другу. Lesen Sie die Ansichtskarte. КВ. S. 55. U. 24. Говорение: Мой рабочий день. Моё свободное время. Чем я люблю заниматься в свободное время? Mein Arbeitstag. Meine Freizeit. Was mache ich gern in meiner Freizeit? КВ. S. 55. U. 26. Письмо: Составление открытки другу из Испании или другой страны. eine Ansichtskarte schreiben: Gruss aus Spanien! КВ. S. 55. U. 25.</p>
5	<p>Квартира. Обстановка в квартире.. Лексика: Квартира. Обстановка в квартире. КВ. S. 57-59. АВ. S. 56. U. 1-3. Говорение: Описание квартиры по предложенным схеме и рисунку. Beschreiben Sie die Wohnung. КВ. S. 58. U. 3, S. 59. U. 3. Аудирование: Прослушивание диалог на тему: “Что ещё нужно Михаилу Вэхнору? Что у него уже есть?” Was braucht Michael Waecter noch? Was hat er schon? Ответы на вопросы. КВ. S. 59. U. 4. Речевые образцы: Schau mal! Guck mal! Wie findest du...? Meinst du...? Findest du...?</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	<p>Предметы мебели.. Лексика: Предметы мебели. АВ. S. 58. U. 6, 8., S. 59. U. 9. Говорение: Рассказ на тему: “Моя квартира” Meine Wohnung. Составление диалога. АВ. S. 59. U. 11. Аудирование: Прослушивание диалогов. Составление правильного порядка услышанных предложений и выделение услышанных утверждений. КВ. S. 60-61. U. 5, 7, 9. Чтение: Рынок жилья. Wohnungsmarkt Заполнение таблицы по тексту. КВ S. 62. U. 10. Грамматика: Неопределённые и вопросительные местоимения. АВ. S. 57. U. 5., S. 58. U. 7.</p>
5	<p>Предлоги места in, an, auf.. Грамматика: Предлоги места in, an, auf. Повторение неопределённых и вопросительных местоимений. АВ. S. 63. U. 22. Чтение: Условия размещения семей Хёркэ и Виганд. Сравнить их условия. КВ S. 63. U. 12. Говорение: Поиск новой квартирой. Eine neue Wohnung suchen. КВ S. 63. U. 13. Аудирование: Прослушивание интервью на тему: “Злитесь ли Вы на своих соседей?” Haben Sie Aerger mit Nachbarn? КВ S. 66. U. 18. Письмо: Сочинение на тему: “Квартира моей мечты”. Mein Traumhaus.</p>
6	<p>Моё здоровье.. Говорение: Моё здоровье. Что Вы делаете для своего здоровья. Meine Gesundheit. Was tun Sie fuer Ihre Gesundheit? КВ S. 69. Лексика: Человеческое тело и его части. КВ S. 70., АВ. S. 68. U. 1-3. Грамматика: Модальный глагол «sollen». Употребление и спряжение в презенсе. Повторение модальных глаголов «koennen, muessen, duerfen, wollen, moechten». АВ. S. 69. U. 6.</p>
5	<p>Болезни и рекомендации по лечению.. Лексика: Болезни и рекомендации по лечению. Говорение: Описание синдрома болезни. Советы по лечению. Beschwerden beschreiben. Ratschlage geben und weitergeben. КВ S. 70-71. U. 1-2. Аудирование: Прослушивание нескольких людей. У кого что болит, какие рекомендации по лечению были им даны. КВ S. 71. U. 3. Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). АВ. S. 72. U. 10, 11. Чтение: Sprechstunde КВ S. 72.</p>
6	<p>Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. АВ. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17. Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени. АВ. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12. Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzahlen Sie, was nun wirklich passiert ist. КВ S. 76-77. U. 13-15. Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”. Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?. Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. АВ. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17. Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени. АВ. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12. Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzahlen Sie, was nun wirklich passiert ist. КВ S. 76-77. U. 13-15. Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”. Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?</p>
7	<p>Мои выходные и будни.. Лексика: Мои выходные и будни. КВ. S. 81-82. U.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>1, АВ. S. 79. U. 1, 2. Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в перфекте. АВ. S. 80. U. 3, S. 81. U. 5. Аудирование: Прослушивание текстов на тему: “Чем люди занимались на выходных, ответы на вопросы”. Was haben die Leute am Wochenende gemacht? KB. S. 82. U. 2. Говорение: Как я провел свои выходные.</p>
7	<p>Что Вы пережили за последний год?. Грамматика: Спряжение глаголов sein и haben в претеритуме (Praeteritum). АВ. S. 81. U. 6., S. 82. U. 7. Аудирование: Прослушивание диалога “Кто это пережил?” Wer hat das erlebt? Распределить различные виды деятельности по их деятелям. KB. S. 83. U. 4. Говорение: Что Вы пережили за последний год? Что было для Вас важно, когда Вам было 16? Was haben Sie letztes Jahr erlebt? Was war fuer Sie 16... wichtig? KB S. 83. U. 5. Речевые образцы: Na klar! Ja! Aber natuerlich! Selbstverstaendlich! KB. S. 85. U. 7.</p>
7	<p>Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?). . Грамматика: Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?) АВ. S. 83. U. 11, 12. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Personalpronomen in Akkusativ. АВ. S. 84. U. 14. Чтение: Junge (8 Jahre) auf Autobahnraststaette einfach vergessen! KB S. 88. U.11 (a). Аудирование: Прослушивание истории мальчика Дирка, который потерялся. Заполнение пропусков в его рассказе. KB. S. 88. U.11 (b), S. 89. U.12-13. Говорение: Рассказ по картинкам. Как Вы думаете, что произошло? Was glauben Sie: Was ist passiert? KB. S. 88. U.11. Письмо: Сочинение на тему: “Мои самые запоминающиеся каникулы”.</p>
10	<p>План города.. Лексика: План города. Направления и ориентирование. Orientierung in der Stadt. KB. S. 93-95. Аудирование: Прослушивание текстов: Где находятся сейчас люди? Wo sind die Leute gerade? KB. S. 94. U.1. Грамматика: Предлоги с дательным падежом. KB. S. 94. U.1. АВ. S. 88., S. 92. U.7. Речевые образцы: Was brauchen wir? Was muessen wir...? Wo gibt es das? Wo ist das? Wo bekommt man das? Also, ich gehe in/ auf/ zu... KB. S. 96.</p>
8	<p>Направления, указания направления.. Лексика: Направления, указания направления. KB. S. 98. Грамматика: Предлоги с винительным падежом. KB. S. 95. U. 2-3, АВ. S. 88. S. 93. U.8., S. 94. U. 9, 10, Аудирование: Диалог на тему: “Описание направления”. KB. S. 97. U. 8. Говорение: Составление диалога на тему: “Описание направления. Где что находится?“ Den Weg beschreiben; Vorteile und Nachteile nennen. . S. 97. U. 9. Чтение: Berlin- 30 Jahre spaeter. KB. S. 102-103.</p>
8	<p>Достопримечательности города.. Лексика: Достопримечательности города. KB. S. 98-99. Чтение: Hermes Busreisen Berlin S. 98. Говорение: Описание достопримечательностей Берлина. Standtrundfahrt in Berlín. KB. S. 99. U. 10, 11. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами. АВ. S. 88., S.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	95. U. 11, S. 98. U. 15, 16. Письмо: Составление программы однодневного посещения одного из немецких городов. Tagesprogramm von einer deutschen Stadt erstellen.
9	Подарки ко дню рождения.. Лексика: Подарки ко дню рождения. KB. S. 108. U.3 Аудирование: Прослушивание текстов: Wo sind die Leute eingeladen? Was schenken sie? Warum? KB. S. 108. U.4. Грамматика: Демонстративные местоимения в винительном падеже KB. S. 94. U.1. AB. S. 88., S. 92. U.7. Письмо: Составление письма-приглашения KB. S. 109. U.6.
9	Jetzt bin ich viel glücklicher.. Чтение: Jetzt bin ich viel glücklicher. KB. S. 114 Text, U.13. Говорение: Что важно, важнее и важнее всего людям? Вам? KB. S. 115. U.14, 15. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. KB. S. 111. U.8,9. Письмо: Составление комикс-рассказа. KB. S. 110. U.7.
10	Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария.. Лексика: Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария. KB. S. 118. U1, 2. Говорение: Personen-Quiz (знаменитости-викторина) KB. S. 119. U. 3, 4. Аудирование: Прослушивание текстов: Немецкий из 8 регионов. Deutsch aus 8 Regionen. KB. S. 123. U.8,9.
10	Die deutschsprachigen Lander.. Чтение: Die deutschsprachigen Lander. KB. S. 120. Говорение: Обсуждение информации из текста Die deutschsprachigen Lander, U. 5-6. Аудирование: Прослушивание текста: Urlaub am Bodensee KB. S. 126. U.a)b.
11	Лексика по теме "Внешность". Лексика: Лексика по теме "Внешность" KB S. 8?10. U. 1 – 6. AB. S. 7. U. 1, 2, 3. Грамматика: Склонение имени прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий KB. S. 9. U. 3. AB S. 7. U. 4 Говорение: “На кого похожи дети? Что у детей от мамы и от папы?” KB. S. 10. U. 7. Описание своей внешности и внешности своих родителей.
11	Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека.. Говорение: Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека. “Dumme Sprueche? Kluge Sprueche?” KB. S. 12. U. 9. Речевые образцы: Выражение согласия и несогласия с собеседником. KB. S. 12. U. 9, AB. S. 15 U. 26. Аудирование: Прослушать диалог “Новый друг” “Der neue Freund” и выполнить задания к нему. KB. S. 11. U. 8. Лексика: На тему внешний вид и одежда. KB. S. 14. U. 12- 15. AB. S. 8-9. U. 5-10. Грамматика: Повторение склонение прилагательных AB. S. 10 – 11. U. 11-14.
11	Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д.. Говорение: Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д. KB. S. 12. U. 10. Чтение: Прочитайте текст о том, как выглядела Анке Хансен до и после

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>изменения в своей имидже. KB. S. 13. U. 11. Индивидуальное выполнение психологического текста на толерантность “Sind Sie tolerant?” KB. S. 16. Грамматика: Повторение склонения указательных и неопределенных местоимений. AB. S. 14-15. U. 22-25.</p>
11	<p>Роль внешности при трудоустройстве.. Чтение: Чтение текста о безработном Хайнсе Кульманне, внешний вид которого не дает ему возможности найти работу. Kein Geld fuer Irokesen. KB. S. 17. Аудирование: Прослушивание телеобсуждение проблемы Хайнса Кульманна, которого из-за внешности не берут на работу. Расставьте по порядку высказанные мнения. Какие аргументы за и против Хайнса. KB. S. 19. U. 19, 20. Говорение: Обсуждение в 2х группах, должен ли Хайнс Кульманн изменить свою внешность или государство должно платить ему пособие по безработице. KB. S. 19. U. 21.</p>
12	<p>Лексика по теме образование и профессия.. Лексика: Лексика по теме образование и профессия. AB. S. 19. U. 4., S. 22. U. 10 Грамматика: Порядок слов в придаточных предложениях причины с союзами weil, da. KB. S. 23. U. 1. Говорение: Кем Вы хотели быть в детстве? Почему? Was wollten Sie als Kinder werden? Warum? KB. S. 23. U. 1, 2. Themen aktuell 2 LNB, L-2</p>
12	<p>Обсуждение темы "Довольны ли Вы своей профессией?". Лексика: Лексика на тему работа. AB. S. 26. U. 18, 19. Чтение: Чтение текста “Довольны ли Вы своей профессией?” “Sind Si emit Ihrem Beruf zufrieden?” KB. S. 24. U. 4. Грамматика: Модальные глаголы wollen, sollen, muessen, koennen, duerfen. Использование и спряжение в прошедшем времени. KB. S. 25. U. 5, AB. S. 20. U. 6. Говорение: Обсуждение темы нравится ли Вам Ваша профессия? Почему да? Почему нет? Мечтаете ли Вы о какой-либо профессия? KB. 25. U. 6, 7.</p>
12	<p>Школьная система в Германии.. Лексика: Школьная система в Германии. KB. S. 26-27. U. 8 Говорение: Сравнение системы образования в Германии и России. KB. 27. U. 9. Аудирование: Прослушивание диалога школьника и его родителей на тему “Выбор образовательного учреждения и будущей профессии”. KB. S. 28. U. 11. Грамматика: Использование и склонение порядковых числительных в датах. KB. S. 32. U. 17, AB. S. 25. U. 17. Повторение придаточных предложений причины с союзом wenn, obwohl, denn, deshalb. AB. S. 24. U. 14, 15. Чтение: Чтение текста “Академики сегодня – без будущего”, “Akademiker heute – ohne Zukunft” KB. S. 29. AB. S. 23. U. 12.</p>
12	<p>Трудоустройство в Германии.. Аудирование Прослушивание диалога на тему: “Прием на работу” KB. S.32. U. 18. Речевые образцы: Am wictigsten finde ich, das ist die Hauptsache, alles asnderes ist nicht so wichtig, wenn ich (nicht), nicht so wichtig, unwichtig, viel wichtiger als. KB. S.33. Говорение: Обсуждение, что самое главное в Вашей профессии? Was finden</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Sie im Beruf am wichtigsten? KB. S. 33. U. 20.</p> <p>Грамматика: Повторение придаточных предложений и склонение модальных глаголов в прошедшем времени. AB. S. 20. U. 7, S. 21. U. 8, S. 22. U. 9. S. 25. U. 16.</p>
13	<p>Телевидение и развлечения. Лексика: Телевидение и развлечения KB. S. 36-37.</p> <p>Говорение: Обсуждение различных телевизионных программ. Что нравится смотреть? Что интересно? Fernsehprogramm diskutieren. Wofuer interessieren Sie sich? KB. S. 38. U. 6, 7.</p> <p>Аудирование: Прослушивание радиопередачи с психологом. Ratgebersendung am Radio. Was ist Ihr Problem? KB. S. 40. U. 8.</p> <p>Речевые образцы: Дайте совет на проблему. Что бы Вы посоветуете? Was wuerden Sie den Personen raten? KB. S. 40. U. 9.</p>
13	<p>Музыка и музыкальные направления. Лексика: Музыка и различные музыкальные направления. Вечеринка. Musik. Party. S. 42, AB. S.37. U. 18.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование и употребление. Konjunktiv II. KB. S. 42, AB. S.36. U. 15, 16.</p> <p>Аудирование: Прослушивание различных песен Lied. KB. S. 41. U. 10.</p> <p>Письмо: Составление текст к песни, используя сослагательное наклонение. Wenn ich laufen wuerde. Ja, dann haette ich... bleiben. KB. S. 41-42. U. 12., 13.</p> <p>Говорение: Осуждение в паре: Какую музыку предпочитаете? Welche Musik moegen Sie am liebsten? KB. S. 42. U. 14.</p>
13	<p>Уличные музыканты и художники.. Чтение: Чтение текста и работа с вопросами. Ich hole die Leute aus dem Alltagstrott. KB. S. 43. U. 15.</p> <p>Аудирование: Прослушивание опроса репортером прохожих на тему: Раздражают ли Вас уличные музыканты? Arger mit den Strassenmusikanten? KB. S. 45. U. 17.</p> <p>Говорение: Обсуждение в группах: Как Вы относитесь к уличным музыкантам? Wie finden Sie Srassenmusik? KB. S. 45. U. 18.</p> <p>Грамматика: Возвратные глаголы с управлением. Reflexive Verben mit Prapositionalerganzung AB. S.33, U. 9, 35. U. 13.</p>
13	<p>Мое свободное времяпровождение. Чтение: Диалог „Лодырь” Der Nichtmacher. KB. S. 46.</p> <p>Говорение: Составление диалога на тему: Мое свободное времяпровождение. Meine Freizeit</p> <p>Письмо: Составление текста из отдельных предложений. KB. S. 44. U. 16. AB. S.37, U. 19.</p> <p>Грамматика: Вопросительные слова и местоименные наречия. Frageworter und Pronomen.</p>
14	<p>Технические характеристики автомобиля.. Лексика: Лексика на тему промышленность, занятость и экономика. KB. S. 47-48, AB. S. 42. U. 1-2.</p> <p>Аудирование: Диалоги на тему технические характеристики автомобилей. Выбрать о каком автомобиле идет речь. Ueber welche Autos sprechen die Leute? KB. S. 48 U. 1.</p> <p>Грамматика: Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Steigerung des Adjektivs. AB. S. 40, 41. U. 3., S. 43. U. 4.</p> <p>Говорение: Сравнение технические характеристики различных автомобилей, используя сравнительные степени прилагательных в номинативном и аккузативном падежах. KB. S. 48 U. 2.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Грамматика: Сравнительные конструкции с als и wie.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>AB. S. 42. U. 5, 6. Лексика: Лексика на тему автомобиль и его составные части. AB. S. 44. U. 8, 9. Говорение: Высказывание неудовлетворенности автомобилем. Что сломалось? Что не в порядке? Чего не хватает? Aerger mit dem Auto. Was ist hier kaputt? Was fehlt? KB. S. 49 U. 5. Аудирование: Диалоги на тему поломки автомобиля. Что случилось? Выбор из предложенных вариантов. Was ist passiert?</p>
14	<p>Ремонтные мастерские. Грамматика: Пассивный залог. Использование, образование форм, спряжение в настоящем времени. Passiv. AB. S. 40, S. 47. U. 13, 14. Аудирование: Прослушивание диалогов на тему ремонта автомобиля, какие предложения подходят к какому диалогу. Welcher Satz passt zu welchem Dialog? KB. S. 50. U. 7. Речевые образцы: Das glaube ich nicht! Das ist falsch! Das stimmt nicht! Das ist gelogen! Das interessiert mich nicht! Das ist mir egal! Sicher, aber... Da haben Sie recht. Das habe ich nicht gewusst. KB. S. 51. Говорение: Составить диалог, используя предложенные речевые образцы. KB. S. 51. U. 8, 9.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Чтение: Vom Blech zum Auto (Autoproduktion bei Volkswagen). KB. S. 52. Письмо: Составление текста по образцам на тему технология производства автомобилей. KB. S. 52. U. 10. Говорение: Дополнение предложений по образцу, используя фотографии процесса производства автомобилей. KB. S. 53. U. 11. Грамматика: Использование предлогов von, mit, vor, fuer, auf, ueber, in. AB. S. 51. U. 21.</p>
14	<p>Работа по сменам Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и склонение имени прилагательных. AB. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.. Schichtarbeit. Familie Maerz. Работа по сменам. KB. S. 55. Говорение: Составление диалога на тему интервью для статьи в газету. Интервью с фрау и господином Мэрцем. KB. S. 56. U. 14. Письмо: Составление текста о семье Беренс. Schreiben Sie einen kurzen Text ueber die Familie Behrens. KB. S. 56. U. 15. Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и склонение имени прилагательных. AB. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.</p>
15	<p>Семья и родственные отношения.. Лексика: Лексика на тему семья и родственные отношения. KB. S. 59. AB. S. 57. U. 5. Грамматика: Инфинитивные конструкции с zu. Infinitivsatz mit zu. AB. S. 55., S. 56. U. 2., S. 58. U. 6, 8. Чтение: Die beste Loesung fuer Barbara. KB. S. 60. U. 1. Речевые образцы: Ich hasse es, wenn... Unhoefliche Leute kann ich... Ich mag... Mir gefaellt es, wenn... KB. S. 61. U. 2 Говорение: Что Вам нравится в других людях? Что не нравится? Was gefaellt Ihnen bei anderen Leuten? Was gefaellt Ihnen nicht? KB. S. 61. U. 2, 3.</p>
15	<p>Семейные отношения.. Грамматика: Придаточные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях. AB. S. 60. U. 12, S. 61. U. 13, 14,15. Аудирование: Диалог на тему семейная ссора. Выбор из предложенных</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>вариантов. Что правильно? Wolfgang und Carola haben Streit. Was ist richtig? KB. S. 62. U. 4.</p> <p>Говорение: Работа в группах из 3х человек. Диалог на тему консультация супружеской пары у семейного психолога. Sie gehen zu einem Eheberater und erzahlen ihm ihre Probleme. KB. S. 62. U. 5.</p>
15	<p>Молодая семья сегодня.. Чтение: Thema des Tages. Junge Paare heute: Erst mal leben – Kinder spaeter. Тема дня. Молодая пара сегодня. Сначала поживите – дети потом. KB. S. 63.</p> <p>Аудирование: Интервью с 4 молодыми парами. Сопоставьте предложения. KB. S. 63. U. 6.</p> <p>Говорение: Составление второй части диалога по образцу. Machen Sie weitere Dialoge nach diesem Muster. KB. S. 64. U. 7.</p> <p>Грамматика: Использование предлогов nach, vor, in, wahrend, bei, an. AB. S. 64. U. 17, 18.</p>
15	<p>Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile..</p> <p>Аудирование: Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile. KB. S. 64. U. 8.</p> <p>Речевые образцы: Das ist nicht ganz falsch. Das ist doch Unsinn. Na ja, ich wei? nicht. Ich finde, dass Ich bin dafur, dass... Sicher, aber ich meine, dass... KB. S. 64.</p> <p>Говорение: Высказывание своего мнения на тему семейной жизни и отношений между супругами. Was denken Sie uber die Ehe? Wie finden Sie die Meinungen? KB. S. 64.</p> <p>Чтение: So ist es jeden Abend. Так каждый вечер. KB. S. 65-66. U. 9.</p> <p>Грамматика: Повторение спряжения сильных, слабых и модальных глаголов в претеритуме и перфекте. AB. S. 62. U. 16, S. 65., U. 19, 20.</p>
15	<p>Семейные поколения.. Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях с союзами als и wenn. AB. S. 62. U. 22, 23.</p> <p>Аудирование: Чем занимается муж по вечерам? Чем занимается молодая жена по вечерам? KB. S. 66. U. 10.</p> <p>Говорение: Какие ключевые слова относятся к Гюнтеру, какие к Вере. Составление общего праздничного вечера для Гюнтера и Веры. KB. S. 66. U. 10.</p> <p>Чтение: Funf Generationen auf dem Sofa. Пять поколений семьи Зофа. KB. S. 68-69.</p> <p>Письмо: Составление своей родословной. Machen Sie Ihren Stammbaum.</p>
16	<p>Лексика на тему погода.. Лексика: Лексика на тему погода. KB. S. 73-74. AB. S. 71. U. 1 - 4</p> <p>Грамматика: Безличные местоимения с местоимением es. AB. S. 70., S. 72. U. 5, 6.</p> <p>Говорение: Обсуждение климата по фотографиям. KB. S. 74. U. 1., Сопоставить предложения с подходящими фотографиями. KB.S. 75. U. 2.</p> <p>Аудирование: Какая погода. Отметить то, что услышали. Wie ist das Wetter? KB.S. 75. U. 3.</p> <p>Чтение: Wie wird das Wetter? Der Wetterbericht. Какая будет погода? Сводка погоды. KB.S. 75. U. 4.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Аудирование: Сводка погоды в разных странах. Заполнение таблицы. KB.S. 76. U. 5.</p> <p>Говорение: Обсуждение вопросов на тему погода. Какая погода/ какой климат в Вашей стране? Какая погода сегодня? Какая погода будет завтра?</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Какой климат/погода Вам нравится? Почему? Wie ist das Wetter/ Klima in den Landern? Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Welches Klima/ Wetter mögen Sie am liebsten? Warum? KB.S. 76. U. 6.</p> <p>Лексика: Лексика на тему времена года и временные указатели. KB. S. 73-74. AB. S. 73. U. 7 – 11, S. 74. U. 12 – 15.</p> <p>Чтение: Kennen Sie Deutschland? Знаете ли Вы Германию? KB. S. 78.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Лексика: Лексика на тему окружающая среда. KB. S. 77. U. 7. AB. S. 75. U. 17, 18, S. 77. U. 20, S. 79. U. 26.</p> <p>Говорение: Описание своей страны, ландшафта, климата, людей, интересные места. Beschreiben Sie Ihr Land. Wie ist die Landschaft dort? Wie ist das Klima dort? Wie sind die Menschen dort? Was ist dort besonders interessant? KB. S. 79. U.8, 9.</p> <p>Чтение: Mull macht Spa?. Mull macht Probleme. KB. S. 80-81. Ответить на вопросы по тексту. KB. S. 82. U. 12.</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das. Склонение относительных местоимений по падежам. AB. S. 70., S. 76-77. U. 19.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Чтение: Der grüne Punkt. Ein Konzept gegen den Müllberg. Зеленый пункт. План против гор мусора. KB. S. 82.</p> <p>Аудирование: Интервью с покупателями на тему мусора. Interviews vor einem Supermarkt. Denken Sie schon beim Einkaufen an den Müll? KB. S. 83. U. 14.</p> <p>Говорение: Обсуждение в группах проблемы загрязнение окружающей среды. Was denken Sie an den Müll? KB. S. 83.</p> <p>Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях и пассивного залога. AB. S. 78. U. 23.</p>
16	<p>Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.. Лексика: Лексика на тему продукты питания и различные контейнеры для хранения. AB. S. 78. U. 21, 22.</p> <p>Чтение: Glueckliche Tage. Счастливые дни. KB. S. 84.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Konjunktiv. Was waere, wenn? AB. S. 79. U. 24.</p> <p>Письмо: Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.</p>
17	<p>Проживание за рубежом. Лексика: Лексика на тему проживание за рубежом. AB. S. 80, 82. U. 1, 2.</p> <p>Грамматика: Indirekter Fragesatz AB. S. 87. U. 14.</p> <p>Аудирование: Интервью в аэропорту. Interview am Frankfurter Flughafen.</p> <p>Говорение: План путешествия (дискуссия). Urlaubsplane diskutieren. KB. S. 87. U.3</p> <p>Речевые образцы: Was würden Sie mitnehmen; wenn Sie eine Reise ins Ausland machen? KB. S. 86. U.2</p>
17	<p>Работа за рубежом.. Лексика на тему работа за рубежом, KB. S.90</p> <p>Аудирование: Was möchten Sie über die Arbeit im Ausland wissen? KB. S. 90.</p> <p>Чтение: (углубленное) Mal im Ausland arbeiten. (Diskussion)</p> <p>Грамматика: Infinitiv mit “um zu”; Nebensatz mit “damit”.</p> <p>Письмо: eine Reise planen.</p>
17	<p>Такими видят нас иностранцы.. Чтение: Такими видят нас иностранцы. So sehen uns Ausländerinnen.</p> <p>Говорение: (Diskussion)</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Речевые образцы: Wie finden Sie Ihre eigenen Landsleute? Was gefällt Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht? KB. S. 94 Аудирование: Familie Neudel will auswandern (Diskussion).
18	Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik.. Лексика: Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik. KB. S. 94-97. Грамматика: Prapositionen “au?er” und “wegen” Ausdrücke mit Prapositionen. AB. S. 96-98. U. 3,4,7. Аудирование: Interviews. KB. 99 (Diskussion)
18	Политическая система Германии. Лексика: на тему политическая система Германии KB. S. 102 Аудирование: Bundestagswahl KB. S.103 Говорение: über die aktuelle Politik der Bundesregierung diskutieren. Письмо: Schreiben Sie über Ihr Land.
18	Politik-Quiz (викторина). Говорение: Politik-Quiz (викторина) KB. S. 103 Чтение: (углубленное) Zweimal Deutschland KB. S. 104 Аудирование: Interviews. KB. 105 (Diskussion) Письмо: Schreiben Sie zur neueren politischen Geschichte Ihres Landes.
19	Проблемы пожилых людей. Лексика: на тему пожилые люди Alte Leute KB. S. 110 Чтение: Jung und Alt unter einem Dach? KB. S. 110 Грамматика: Reflexive Verben AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Аудирование: Seniorentreffen KB. S. 112. U.7 Говорение: Diskussion “Wohin mit den Grosseltern?” KB. S. 113
19	Проблемы пожилых людей. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)
19	Проблема отношений с пожилыми людьми.. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)
19	Дома престарелых.. Грамматика: Rezipropronomen. AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Говорение: Erzählen Sie die Liebesgeschichte KB. S. 118. U. 16. Письмо: einen Zeitungsartikel über die Probleme der alten Leute schreiben.
20	Роль книг в нашей жизни.. Лексика: на тему чтение книг. Bücher lesen KB. S. 122, AB. S. 155-116. Чтение: Buch-Boutique, KB 123. U. 5,6 Говорение: über Lieblingsbücher diskutieren.
20	Обсуждение любимой книги и любимого автора.. Говорение: “Tagesmilch” von Anna Wimmshneider (Diskussion) Письмо: AB. S. 129. U. 30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Erste Kontakte (Знакомство)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Диалог	Максимальное количество баллов-15 (15)
2		ОК-4	З.Знать основные способы выражения	Тест	50 правильных ответов дают 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		баллов. (10)
3	2. Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и	Презентация на тему "Meine Kueche"	Максимальное количество баллов - 15 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	обихода)		структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
4		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности	Тест	30 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
5	3. Essen und Trinken (Еда и напитки)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания -	Заказ и расчет в ресторане	Максимальное количество баллов - 15 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
6		ОК-4	<p>З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста,</p>	Тест	За 30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
7	4. Freizeit (Свободное время)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами,	Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета	Максимальное количество баллов - 15 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
8		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со	Тест	50 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
				Итого	100
9	5. Wohnen (Квартира)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой	Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"	Максимальное количество баллов - 5 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
10		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка	Тест	32 правильных ответов – 10 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
11	6. Krankheit (Болезни)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства	Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»	Максимальное количество - 5 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
12		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными	Тест	56 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
13	7. Alltag (Мои выходные и будни)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго	Монолог	Максимальное количество баллов - 5 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
14		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой	Тест	53 правильных ответов – 10 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
15	8. Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей	Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
16		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	Тест 8	40 правильных ответов – 10 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
17	9. Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преювственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных	Тест	30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
18		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Устный опрос	Максимальное количество баллов - 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
19	10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Тест	30 правильных ответов - 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
20		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Устный опрос	Максимальное количество - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
				Итого	100
21	11. Aussehen und Personlichkeit (Описание внешности и характера человека)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей,	Монолог	Максимальное количество 15 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
22		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными	Письменное сообщение на тему "Роль внешности в нашей жизни"	Максимальное количество баллов - 10 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
23		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	Тест	35 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
24	12. Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	ОК-4	<p>З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к</p>	Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»	Максимальное количество баллов -10 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
25		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	Тест	47 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
26	13. Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,	Тест	30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			место, цели и условия взаимодействия)		
27		ОК-4	<p>З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Устный опрос	Максимальное количество баллов-10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
28	14. Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет	Максимальное количество - 10 (10)
29		ОК-4	З.Знать основные способы выражения	Тест	50 правильных ответов = 15

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		баллов (10)
				Итого	100
30	15. Familie und personliche Beziehungen	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической,	Тест	40 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	(Семья и семейные отношения)		коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
31		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной	Устный опрос	Максимальное количество - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
32	16. Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями	Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"	Максимальное количество баллов - 15 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
33		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными	Тест	30 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
34	<p>17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии)</p> <p>Presse, television(Средств</p>	ОК-4	<p>З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми</p>	Активность на занятиях	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	<p>а массовой информации)</p> <p>Presse, television(Средства массовой информации)</p> <p>Presse, television(Средства массовой информации)</p>		<p>единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка</p> <p>У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.</p> <p>Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
35		ОК-4	<p>З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в</p>	Тест 17	30 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
36		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой	Устный опрос	Максимальное количество - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
37	18. Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка	Тест	30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
38		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства	Устный опрос	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
39	19. Alte Leute (Пожилые люди)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными	Тест	30 правильных ответов -10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
40		ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго	Устный опрос	Максимальное количество баллов -5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык. Н. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
41	20. Bucher lesen (Читаем книги)	ОК-4	З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У. Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н. Владеть системой	Презентация	Максимальное количество баллов - 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
42		ОК-4	З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка У.Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка. Н.Владеть системой лингвистических знаний, включающей	Тест	30 правильных ответов -10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильные 50 ответов оцениваются в 50 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Prufungstest

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Aussehen und Personlichkeit. Welche Rolle spielt das Aussehen in unserem Leben?
2. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands.
3. Familie und personliche Beziehungen. Was denken Sie uber die Ehe?
4. Schule, Ausbildung, Beruf. Was finden Sie im Beruf am wichtigsten?
5. Unterhaltung und Fernsehen. Was sehen oder hören Sie gern in Ihrer Freizeit.

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Beschreiben Sie bitte eine Person auf dem Foto.
2. Mochten Sie ein deutsches Auto haben? Warum?
3. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum?
4. Wie mochten Sie Ihre Kinder erziehen?
5. Wie sehen Sie Ihre Zukunft?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.

Задача № 1. Unterhaltung und Fernsehen. Was sehen oder hören Sie gern in Ihrer Freizeit.

Задача № 2. Schule, Ausbildung, Beruf. Was finden Sie im Beruf am wichtigsten?

Задача № 3. Familie und personliche Beziehungen. Was denken Sie uber die Ehe?

Задача № 4. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands.

Задача № 5. Aussehen und Personlichkeit. Welche Rolle spielt das Aussehen in unserem Leben?

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.

- Задача № 1. Mochten Sie ein deutsches Auto haben? Warum?
Задача № 2. Beschreiben Sie bitte eine Person auf dem Foto.
Задача № 3. Wie sehen Sie Ihre Zukunft?
Задача № 4. Wie mochten Sie Ihre Kinder erziehen?
Задача № 5. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 1. Unterhaltung und Fernsehen. Was sehen oder hören Sie gern in Ihrer Freizeit.

Задание № 2. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands.

Задание № 3. Aussehen und Persönlichkeit. Welche Rolle spielt das Aussehen in unserem Leben?

Задание № 4. Familie und persönliche Beziehungen. Was denken Sie über die Ehe?

Задание № 5. Schule, Ausbildung, Beruf. Was finden Sie im Beruf am wichtigsten?

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 1. Beschreiben Sie bitte eine Person auf dem Foto.

Задание № 2. Mochten Sie ein deutsches Auto haben? Warum?

Задание № 3. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum?

Задание № 4. Wie mochten Sie Ihre Kinder erziehen?

Задание № 5. Wie sehen Sie Ihre Zukunft?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 38.03.02 Менеджмент
Профиль - Управление бизнесом
Кафедра иностранных языков
Дисциплина - Иностранный язык 2

БИЛЕТ № 1

1. Тест (50 баллов).
2. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands. (25 баллов).
3. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum? (25 баллов).

Составитель _____ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Рогозная

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 1 балл.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Выполнить тестовые задания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: верность, логичность и полнота ответа.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.

Задача № 1. Ответить на поставленные вопросы, используя верные лексические средства.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: верность, логичность и полнота ответа.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания

применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 1. Представить доклад и ответить на вопросы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.03.02 Менеджмент Профиль - Управление бизнесом Кафедра иностранных языков Дисциплина - Иностранный язык 2
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (50 баллов).
2. Ответить на поставленные вопросы, используя верные лексические средства. (25 баллов).
3. Представить доклад и ответить на вопросы. (25 баллов).

Составитель _____ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Рогозная

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильные 50 ответов оцениваются в 50 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Prufungstest

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.

Задача № 1. Aussehen und Personlichkeit. Welche Rolle spielt das Aussehen in unserem Leben?

- Задача № 2. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands.
Задача № 3. Familie und persönliche Beziehungen. Was denken Sie über die Ehe?
Задача № 4. Schule, Ausbildung, Beruf. Was finden Sie im Beruf am wichtigsten?
Задача № 5. Unterhaltung und Fernsehen. Was sehen oder hören Sie gern in Ihrer Freizeit.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 25 баллов.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 1. Beschreiben Sie bitte eine Person auf dem Foto.

Задание № 2. Mochten Sie ein deutsches Auto haben? Warum?

Задание № 3. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum?

Задание № 4. Wie mochten Sie Ihre Kinder erziehen?

Задание № 5. Wie sehen Sie Ihre Zukunft?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.03.02 Менеджмент Профиль - Управление бизнесом Кафедра иностранных языков Дисциплина - Иностранный язык 2
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (50 баллов).
2. Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands. (25 баллов).
3. Welches ist Ihr Lieblingsfilm? Warum? (25 баллов).

Составитель _____ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Рогозная

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 1 балл.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями в соответствии со спецификой изучаемого второго иностранного языка

1. Выполнить тестовые задания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: верность, логичность и полнота ответа.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь использовать лексические средства в соответствии с поставленными задачами и учитывая специфику второго иностранного языка.

Задача № 1. Ответить на вопросы, используя правильные лексические средства

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: верность, логичность и полнота ответа.

Компетенция: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 1. Представить доклад и ответить на вопросы по изучаемой теме

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.02 Менеджмент
Профиль - Управление бизнесом
Кафедра иностранных языков
Дисциплина - Иностранный язык 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (50 баллов).
2. Ответить на вопросы, используя правильные лексические средства (25 баллов).
3. Представить доклад и ответить на вопросы по изучаемой теме (25 баллов).

Составитель _____ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Рогозная

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Themen 1. Aktuell. arbeitsbuch/ von Heiko Bock [et al.].- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2009.-143 S.
2. Themen 2. Aktuell. kursbush/ von H. Aufderstra?e [et al.].- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.-160 s.
3. [Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70772.html>](http://www.iprbookshop.ru/70772.html)

б) дополнительная литература:

1. Becker N. Norbert, Braunert J. Jorg Alltag, Beruf & Co. 2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau A 1/2/ Norbert Becker, Jorg Braunert.- Ismaning: Hueber Verlag, 2013.-119 p.
2. Becker N., Brauner J. Dialog Beruf 1. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. arbeitsbuch. 2 Auflage/ N. Becker, J. Braunert.- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000.-144 s. +1Audiokassette
3. Dreyer N. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik/ N. Dreyer.- Munchen: Verlag Fur Deutsch, 1993.-319 s. c.
4. Helbig G. Gerhard, Buscha J. Joachim Übungsgrammatik Deutsch/ G. Helbig, J. Buscha.- Leipzig: Verlag enzyklopadie, [1995?].-380 p. c.
5. Luscher R. Renate Übungsgrammatik für Anfänger. deutsch als Fremdsprache/ R. Luscher.- Munchen: Verlag Fur Deutsch, [1998?].-252 s. c.
6. [Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Заславская Т.Г., Кручинина М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>](http://www.iprbookshop.ru/68736.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Deutsche Welle сайт телеканала ФРГ, адрес доступа: <http://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559>. доступ неограниченный
- Издательство Hueber, адрес доступа: <https://www.hueber.de/>. доступ неограниченный
- Словарь электронный, адрес доступа: <https://www.multitran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- написание рефератов, докладов
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий в виде учебных исследований, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- XnView,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Кабинет иностранных языков,
- Компьютерный класс